



Перечень вопросов для итогового междисциплинарного экзамена по дисциплинам «Общая психология» и «Педагогика».

1. Психология предметнин, милдеттери, методдору (ыкмалары).
Предмет, задачи, методы психологии.
2. Окуучулардын кабыл алуусу жөнүндө түшүнүк жана түрлөрү, кабыл алуунун өзгөчөлүктөрү.
Понятие и виды восприятия, свойства восприятия.
3. Көңүл буруу-психикалык процесс катары, көңүл буруунун түрлөрү жана өзгөчөлүктөрү.
Внимание как психический процесс, виды и свойства внимания.
4. Эске тутуу жөнүндө түшүнүк, эске тутуунун түрлөрү жана алардын мүнөздөмөлөрү.
Понятие памяти, виды памяти и их характеристика.
5. Инсан жөнүндө түшүнүк, психологиядагы индивид жана индивидуалдуулук.
Понятие личность, индивид и индивидуальность в психологии.
6. Жүйө (мотив) жана талаптар (муктаждыктар).
Мотивы и потребности.
7. Ойлонуу менен оозеки сүйлөөнүн байланышы, сүйлөөнүн түрлөрү жана өзгөчөлүктөрү.
Связь мышления с речью, виды и свойства речи.
8. Темперамент жөнүндө түшүнүк, темпераменттин типтери жана алардын мүнөздөмөлөрү.
Понятие о темпераменте, типы темперамента и их характеристика.
9. Жан-дүйнөнүн канааттануусу (оң жана терс) жана сезимдер жөнүндө түшүнүктөр.
Понятие об эмоциях и чувствах.

10. Психикалык процесстер, инсандык (жеке адамдын) өзгөчөлүктөр, алардын абалдары.
Психические процессы, свойства личности, состояния.
11. Мүнөз, мүнөздүн типологиясы.
Характер, типология характера.
12. “Мен-концепциясы”, адамдын психологиялык коргонуусу.
«Я-концепция», психологическая защита личности.
13. Педагогика-адам жөнүндө илим катары.
Педагогика как наука о человеке.
14. Педагогиканын башка илимдер менен байланышы.
Связь педагогики с другими науками.
15. Ой жүгүртүү түшүнүгү, ой жүгүртүүнүн түрлөрүнүн классификациясы жана алардын операциялары.
Понятие мышления, классификация видов и операций мышления.
16. Коомдун заманбап өнүгүүсүндөгү билим берүү мекемелеринин типтери.
Типы образовательных учреждений на современном этапе развития общества.
17. Дидактика жана анын категориялары.
Дидактика и ее категории.
18. Окутуу процесси жана анын принциптери.
Процесс обучения, его принципы.
19. Окутуунун методдору (ыкмалары) жана алардын классификациялары.
Методы обучения, их классификация.
20. Окутууну уюштуруунун формалары.
Формы организации обучения.
21. Сабак- окутууну уюштуруунун негизги формасы катары.
Урок как основная форма организации обучения.
22. Тарбиялоо-атайын уюштурулган процесс (адептүүлүк, эстетикалык, дене тарбиялык, эмгекке тарбиялоо).
Воспитание как специально организованный процесс (нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание).
23. Тарбиялоонун принциптери. Тарбиялоонун методдору жана формалары.
Принципы воспитания. Методы и формы воспитания.
24. Үй-бүлөлүк тарбиянын маани-маңызы эмнеде?
В чем заключается сущность семейного воспитания?
25. Бул түшүнүктөрдүн жалпы мүнөздөмөлөрү кандай: девианттык (бараткан багытын кокустан болгон себептин таасири менен өзгөртүү) жүрүш-туруш, асоциалдык жүрүш-туруш, баш тарткан жүрүш-туруш.
Общая характеристика понятий: девиантное поведение, асоциальное поведение, отклоняющееся поведение.