

**сРЕСПУБЛИКАНСКИЙ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

**ПРОГРАММА**

**С**

**Итогового междисциплинарного экзамена**

***(Педагогика, Общая психология, Мастерство преподавателя в организации учебно-воспитательного процесса, Методики преподавания по программам профессионального образования)***

**для обучающихся программы «Педагогическое мастерство»**

**2023/2024 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ЭКЗАМЕНА**

### **1. Дисциплина «Педагогика».**

#### ***Тема 1. Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.***

Происхождение педагогической деятельности. Непрофессиональная и профессиональная педагогическая деятельность. Структура, виды, функции, уровни и содержание педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Гуманистическая природа и ценностные характеристики педагогической деятельности. Коммуникативная природа педагогической деятельности.

#### ***Тема 2. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.***

Роль личности педагога в развитии воспитанника. Требования к преподавателю в истории педагогической мысли. Профессиограмма преподавателя, ее содержание. Профессиональная культура преподавателя.

#### ***Тема 3. Педагогика как наука, ее предмет, основные понятия, структура.***

Понятие, признаки педагогической науки: предмет, теория, методология, методика, исследовательская база. Зарождение педагогики как науки о воспитании детей. Этапы развития педагогической науки. Развитие педагогических идей в Древней Греции, в Средние века, в эпоху Возрождения. Я.А. Коменский - основоположник научной педагогики. Вклад К. Д. Ушинского в отечественную педагогику.

Воспитание, образование, обучение как основные понятия современной педагогики. Структура педагогической науки. Система педагогических наук: общая педагогика, дошкольная и школьная педагогика, история педагогической мысли и школы, частные методики, социальная и другие отрасли педагогической науки.

Связь педагогики с другими науками: философией, психологией, физиологией, социологией, историей и др.

Взаимосвязь теории и практики в педагогике.

Задачи педагогики на современном этапе развития общества.

#### ***Тема 4. Личность воспитанника как объект и субъект воспитания. Факторы развития личности.***

Развитие человека в физическом, физиологическом, психическом и социальном отношениях. Воспитанник как объект воздействия среды, воспитания и наследственности. Представление о роли этих факторов в развитии личности в античности, в Средние века, в Новое и Новейшее время. Воспитанник как субъект формирования собственной личности. К. Д. Ушинский о деятельности человека как факторе воспитания его личности.

#### ***Тема 5. Педагогический процесс как объект педагогики, его структура и функции.***

Педагогический процесс как процесс достижения цели воспитания. П.Ф. Каптерев о сущности педагогического процесса как всестороннего развития личности. Современные представления о педагогическом процессе как совместной деятельности воспитателей и воспитанников, организованной в масштабах государства и осуществляемой в соответствии с общим идеалом. Воспитанник, семья, школа, внешкольные и культпросветучреждения как субъекты педагогического процесса. Влияние религии, средств массовой информации, обычаев, языка, природы на педагогический процесс. Характеристика информационной, аксиологической, развивающей и адаптационной функций педагогического процесса. Компетентностный подход к построению педагогического процесса.

#### ***Тема 6. Образование как социокультурный феномен. Система образования Кыргызской республики.***

Сущность образования как педагогической категории. Общественно-исторический характер содержания образования. Функции и структура содержания образования.

Характеристика современной системы образования в Кыргызской республике (на основе закона «Об образовании»).

Структура системы образования, виды и уровни образования. Непрерывность образования. Формы получения образования и формы обучения. Сущность инклюзивного образования.

#### ***Тема 7. Гуманистические идеи в педагогике.***

Истоки гуманистических идей педагогики. Идеи свободы, права, демократии, гуманизма в педагогической мысли за рубежом. Педагогические учения педагогов-гуманистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Кампанелла, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Нейл, К. Д. Ушинский, Л. Н. Толстой,

К. Н. Вентцель и другие). Современные зарубежные и отечественные гуманистические теории образования.

#### ***Тема 8. Процесс воспитания, его сущность и содержание. Принципы воспитания.***

Определения воспитания в различных педагогических концепциях: как воздействия на воспитанника, как совместной деятельности воспитателя и воспитанника, как создания условий для саморазвития, как взаимовлияния воспитателя и воспитанника.

Социальная сущность воспитания, его физиологические основы. Движущие силы и особенности воспитания. Основные теории воспитания: формирование поведения с помощью положительных и отрицательных подкреплений, поэтапное формирование мировоззрения, последовательное решение системы педагогических задач.

Содержание воспитания как отражение общей цели воспитания. Различные подходы в определении содержания воспитания (функциональный, ценностный, личностный).

Принципы воспитания как основные положения, которыми должен руководствоваться воспитатель в профессиональной деятельности, их отличие от закономерностей. Характеристика принципов целенаправленности воспитания, связи с жизнью, воспитания в труде, единства требовательности и уважения личности, преемственности, учета индивидуальных и возрастных особенностей.

#### ***Тема 9. Методы воспитания, их классификация.***

Развитие представлений о методах воспитания в истории педагогики (от способов взаимодействия к целенаправленной взаимосвязанной деятельности и к взаимовлиянию воспитателей и воспитанников, обеспечивающему их продвижение по пути формирования определенных качеств личности). Методы воспитания как способы решения воспитательных задач. Классификация методов воспитания в зависимости от выполняемых ими функций - формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. Характеристика основных методов воспитания. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко о роли различных методов в воспитании.

#### ***Тема 10. Формы воспитательной работы: сущность, функции, типология, проблема выбора.***

Понятие о формах воспитательной работы, различные подходы к их классификации: в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи (формы управления и самоуправления школьной жизнью, познавательные формы, развлекательные формы воспитания); в зависимости от количества участников (индивидуальные, групповые, массовые); в зависимости от применяемых средств и методов (словесные, наглядные, практические) и др. Характеристика наиболее распространенных форм воспитательной работы (классного часа, собрания, экскурсии, коллективного творческого дела и т.д. - по выбору обучающегося).

#### ***Тема 11. Воспитательная система. Авторские воспитательные системы.***

Понятие воспитательной системы, структура воспитательной системы школы, характеристика основных ее элементов (дидактической, внеклассной и внешкольной воспитательной работы, методической и инновационной деятельности, ученического самоуправления, административной системы, материально-технического обеспечения). Авторские зарубежные и отечественные воспитательные системы (Р. Штайнер, М. Монтессори, О. Декроли, С. Френе, А. Нил, С. Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский, А.Е. Кондратенков, И.П. Иванов, А.А. Католиков и др.).

#### ***Тема 12. Коллектив как фактор социализации личности.***

Сущность и организационные основы функционирования коллектива, основные условия его развития. Понятия группы, коллектива, историческое развитие представлений о коллективе. Роль коллектива в развитии и социализации личности. Социально-педагогические функции коллектива. Типология коллективов. Становление теории коллектива (А.С. Макаренко, И.П. Иванов, Т.Е. Конникова и др.). Основные этапы и признаки развития коллектива. Основные принципы работы педагога с ученическим коллективом.

#### ***Тема 13. Содержание образования.***

Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Общественно-исторический характер содержания образования, его обусловленность общими целями образования. Теории материального и формального образования в истории педагогики. Я. А. Коменский - основоположник теории материального образования. Ее развитие в трудах Д. Локка, его разработка теории утилитарного образования. И. Г. Песталоцци - основоположник теории формального образования. Дальнейшее развитие теории формального образования И. Ф. Гербартом. Классическое образование как разновидность теории формального образования.

К.Д. Ушинский о соединении материального и формального образования как средства адекватного формирования личности.

Современные концептуальные подходы к определению содержания общего образования (В. С. Леднев, В. В. Краевский, М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер и другие). Линейный и концентрический принципы построения содержания образования.

Государственный образовательный стандарт. Сущность компетентностного подхода в образовании. Ключевые компетенции (А.В. Хуторской).

#### ***Тема 14. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.***

Обучение как подсистема целостного педагогического процесса. Сущность обучения как двустороннего процесса учения-преподавания. Основные теории обучения: как индивидуального познания, поэтапного формирования умственных действий, алгоритмизации. Противоречия как движущие силы обучения. Основные виды обучения: объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, их характеристика.

#### ***Тема 15. Принципы дидактики: история и современное развитие.***

Сущность принципов обучения, их развитие в истории педагогики. Обоснование основных принципов дидактики Я.А. Коменским, их последующее развитие. Характеристика основных современных принципов обучения: научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности, связи обучения с жизнью, системности и последовательности, учета индивидуальных особенностей учащихся. Современные принципы направленности на всестороннее развитие обучающихся, обеспечения положительного эмоционального фона обучения, ролевого участия, положительной мотивации и др.

#### ***Тема 16. Методы и средства обучения.***

Сущность методов обучения. Различные подходы к классификации методов обучения: по уровню познавательной деятельности учащихся (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер); по источникам получения знаний (Е.А. Петровский); по дидактическим целям (М.А. Данилов, Б.П. Есипов); по способу организации обучения (Ю.К. Бабанский) и др. Условия выбора методов обучения. Активные методы обучения и их применение в учебном процессе. Характеристика основных методов обучения. Методические приемы. Оптимальный выбор системы методов в учебном процессе. Различные подходы к рассмотрению средств обучения.

#### ***Тема 17. Формы обучения.***

Понятие о формах организации обучения. Различные подходы к классификации форм обучения. Социальная обусловленность развития форм обучения. Формы организации обучения в истории образования: индивидуальная, индивидуально-групповая, классно-урочная, белл-ланкастерская система, мангеймская система, Дальтон-план, прагматическая, проектная система и др. Урок в системе современной образовательной организации, пути его совершенствования. Внеурочные формы организации обучения.

#### ***Тема 18. Инновационные процессы в образовании.***

Понятие инноваций в педагогике. Методологические основания педагогической инновации. Инновационный педагогический опыт работы образовательных учреждений за рубежом. Педагогические новаторы в образовании.

#### ***Тема 19. Образовательные технологии.***

Понятие «образовательная технология». Признаки образовательных технологий. Обусловленность образовательных технологий характером педагогических задач. Классификация современных образовательных технологий. Характеристика современных отечественных и зарубежных образовательных технологий.

#### ***Перечень литературы:***

1. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451983> (дата обращения: 01.09.2020).
2. Джурицкий, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : учебник для вузов / А. Н. Джурицкий. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. —

- (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03518-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451984> (дата обращения: 01.09.2020).
3. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449911> (дата обращения: 01.09.2020).
4. История педагогики и образования : учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.] ; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449910> (дата обращения: 01.09.2020).
5. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453971> (дата обращения: 01.09.2020).
6. Латышина, Д. И. История отечественной педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 260 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00569-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451026> (дата обращения: 01.09.2020).
7. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. — М.: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09398-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450208> (дата обращения: 01.09.2020).

## 1. Дисциплина «Общая психология».

### **Тема 1. Предмет, объект и задачи общей психологии и межпредметные связи.**

Объектом психологии выступает психика, предметом – основные закономерности порождения и функционирования психической реальности.

Предмет психологии – это конкретные факты психической жизни (Гиппенрейтер), психические явления, характеризующие качественно и количественно, что породило и различие подходов к их изучению. Под психическими явлениями понимаются субъективные переживания или элементы внутреннего опыта субъекта. Под психологическими фактами подразумевается гораздо более широкий круг проявлений психики, в том числе их объективные формы (в виде актов поведения, телесных процессов, продуктов деятельности людей, социально-культурных явлений), которые используются психологией для изучения психики – ее свойств, функций, закономерностей.

Отметим основные этапы развития психологии как науки.

I этап – психология как наука о душе (более 2 тысяч лет назад).

II этап – психология как наука о сознании (с XVII в. в связи с развитием естественных наук).

III этап – психология как наука о поведении возникает в XX в. Задача психологии – ставить эксперименты и наблюдать за тем, что можно непосредственно увидеть, а именно за поведением, поступками, реакциями человека (мотивы, вызывающие поступки, не учитывались).

IV этап – современность – психология как наука, изучающая объективные закономерности, проявления и механизмы психики. Психология изучает внутренний мир субъективных (душевных) явлений, процессов и состояний, осознаваемых или не осознаваемых самим человеком, а также его поведение.

Таким образом, с течением времени и развитием науки изменялось понимание предмета психологии. На современном этапе развития психологии предметом является человек как субъект деятельности, системные качества его саморегуляции, закономерности становления и функционирования психики человека, его способности отражать мир, познавать и регулировать свое взаимодействие

### **Тема 2. Познавательные процессы.**

Познавательные процессы (внимание, ощущение и восприятие, память, мышление, воображение, речь) входят как составная часть в любую человеческую деятельность и обеспечивают ту или иную ее эффективность. Познавательные процессы позволяют человеку предварительно определять цели, планы, содержание и результаты деятельности, которую он должен выполнить, предусматривать ее ход и последствия, руководить ею. Познавательная (когнитивная сфера) помогает человеку в построении модели мира. В

реальном познании все когнитивные процессы объединены, взаимообусловлены, действуют как части механизма, который обеспечивает адаптацию человека к изменениям в окружающей среде. Степени познания выделяют две основные степени познания.

### ***Тема 3. Понятие об ощущениях.***

В ощущениях человеку открываются цвета и звуки, ароматы и вкус, вес, тепло или холод предметов, которые их окружают. Кроме того ощущения информируют об изменениях в собственном теле (его положении, движении всего тела и отдельных его частей), сигнализируют о нарушениях в деятельности внутренних органов и т.п.

Общие свойства ощущений.

Для возникновения ощущения необходима определенная энергия раздражителя (стимула). Значение стимула, воздействующего на органы чувств, которое вызывает ощущение определенного качества (зрительное, слуховое, тактильное и т.п.), называется порогом ощущения.

Изменение параметров уже имеющегося ощущения (относительный порог ощущения) - это величина, на которую должен измениться раздражитель, действующий на органы чувств, чтобы одновременно изменилось и вызываемое им ощущение.

### ***Тема 4. Понятие о восприятии.***

Восприятие - это психический процесс целостного отражения человеком предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств, с учетом предыдущего опыта.

Восприятие, основываясь на ощущениях, которые информируют только об отдельных характеристиках объектов (цвет, звучание, запах), не исчерпывается ими, а отражает предмет в целом. Благодаря своим свойствам, восприятие идентифицирует те или иные предметы, отделяет их от среды, раскрывает их значения и функции.

Закономерности восприятия.

Зависимость восприятия человека от жизненного опыта, особенностей личности, поставленной цели и установки называется апперцепцией. Это проявление субъективности образа. Пример. Профессиональное восприятие: тренер по боксу, может замечать у других людей, прежде всего присутствие либо отсутствие боксерских навыков.

Большую роль в восприятии играют установки (готовность определенным образом воспринимать предмет или действовать по отношению к нему). Они складываются в процессе жизни человека и подсознательно влияют на восприятие и другие познавательные процессы. Пример. Человек, воспитанный на расистской пропаганде, может воспринимать представителей определенных рас как «недочеловеков».

### ***Тема 5. Виды внимания.***

Все виды внимания тесно связаны и взаимодействуют между собой. Свойства внимания.

Результатом развития внимания является внимательность, т.е. способность сохранять высокую сосредоточенность продолжительное время, умение работать не отвлекаясь, без ошибок выполнять сложные задания и т.п.

### ***Тема 6. Понятие о памяти.***

Мозг человека может образовывать временные нервные связи, закреплять и возобновлять следы прошлых впечатлений. Память является отражением тех или иных предметов и явлений, когда они уже не оказывают непосредственного воздействия на органы чувств. От уровня развития памяти зависит успешность поведения и различных видов деятельности человека. Регулярное использование памяти способствует сохранению накопленного опыта, а неиспользование – его забыванию.

Виды памяти. Процессы памяти. Эффекты памяти.

Типы памяти. Тип памяти обеспечивает более успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации определенного содержания и зависит от особенностей соотношения 1-й и 2-й сигнальных систем, а также условий развития памяти в онтогенезе. Факторы, влияющие на продуктивность памяти.

### ***Тема 7. Понятие о воображении.***

Воображение позволяет человеку смотреть на себя «глазами окружающих». Вместе с тем, воображение может создавать образы, которые заменяют деятельность, компенсируют ее. Оно является основой творчества.

Виды воображения.

Продуктом творческого воображения является принципиально новый образ. Он создается с помощью разных форм синтеза образов, которые называются приемами воображения.

### ***Тема 8. Понятие о мышлении.***

Мышление - это процесс познавательной деятельности человека, который характеризуется обобщенным и опосредствованным отражением действительности.

Общие особенности мышления.

Виды мышления.

Индивидуальные особенности мышления.

Мышление и интеллект.

Уровень развития познавательных процессов проявляется в интеллекте (общая способность, которая определяет успешность любой деятельности и лежит в основе остальных способностей). Интеллект обеспечивает: а) адаптацию человека к окружающей среде; б) ее преобразование; в) поиск новой среды, которая более пригодна для жизнедеятельности. Он позволяет успешно решать новые жизненные задачи.

### ***Тема 8. Понятие о речи.***

В отличие от языка в речи выражены психологические особенности отдельных людей. В языке слово имеет четкое, принятое всеми его носителями и закрепленное в толковых словарях значение. В речи слова могут иметь смысл (содержание), определяемый личностными факторами: мыслями, чувствами, образами, ассоциациями, которые они вызывает у конкретных людей. Функции речи. Виды речи.

Речь тесно связана с мышлением. Речевой аппарат принимает непосредственное участие в решении умственных задач на словесно-логическое, дискурсивное мышление. В наиболее сложные и напряженные моменты решения задачи наблюдается повышенная активность голосовых связок. Это вызвано «безмолвным» произнесением слов, а также общим повышением речедвигательной активности. Однако, не все виды мышления связаны с речью. Пример: наглядно-действенное у человека и практическое у животных.

### ***Тема 9. Понятие о характере.***

Зная характер человека, можно предусмотреть, как он будет действовать в тех или иных условиях. Характер – это определенная программа поведения, в нем можно выделить ведущие и второстепенные черты.

Есть цельные и противоречивые, сильные и слабые характеры. Характер обнаруживает себя в поступках и действиях, особенностях речи, внешнем виде человека, он может изменяться с возрастом.

Характер и темперамент.

Характер не следует отождествлять с темпераментом, однако, они тесно связаны между собой. С одной стороны, особенности темперамента могут «маскироваться» чертами характера, если этого

Черты характера. Экстраверсия и интроверсия как черты характера.

Акцентуации характера.

Некоторые черты характера могут быть развиты чрезмерно, что приводит к их «выделению» на фоне других. Акцентуации характера – это крайние варианты психической «нормы», которые возникают как результат усиления отдельных черт.

### ***Тема 10. Понятие о личности.***

Понятие «личность» нужно отличать от близких, но далеко не тождественных по психологическому содержанию понятий «человек», «индивид», «индивидуальность».

Структура личности.

Вопрос о структуре личности является одним из наиболее сложных и дискуссионных в психологии. Единой, общепринятой модели структуры личности не существует. Независимо от взглядов отдельных психологов, в разные варианты структуры личности включены такие психические свойства, как способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивы поведения и деятельности, социальные установки и т.п.

Черты личности. Проблема устойчивости личности.

Личность человека может существенно изменяться в течение жизни. У одних – личность приобретает устойчивость в детстве и потом существенно не изменяется. У других – устойчивость психологических особенностей проявляется только в возрасте от 20 до 40 лет. Неустойчивость личности проявляется также в различных жизненных ситуациях. Наиболее стабильными являются динамические особенности личности, связанные с анатомо-физиологическими факторами, свойствами нервной системы (темперамент, эмоциональная реактивность, экстраверсия – интроверсия и т.п.).

Изменчивость личности можно рассматривать как важный механизм адаптации. Она свидетельствует об умении человека приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям жизни, и таким образом развивать личность.

### **Тема 11. Понятие о темпераменте.**

Темперамент человека преимущественно зависит от генетически детерминированных особенностей нервной системы.

Главные компоненты темперамента. Свойства темперамента.

Современные исследователи темперамента связывают его свойства, в первую очередь, с особенностями высшей нервной деятельности.

Типы темпераментов и их психологические признаки. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности педагога.

Темперамент играет важную роль в профессиональной деятельности и должен учитываться в процессе выработки индивидуального стиля деятельности любого специалиста.

### **Тема 12. Эмоции и чувства.**

Понятие об эмоциях и чувствах.

Эмоции и чувства являются основополагающими элементами эмоциональной сферы личности. Качественными характеристиками эмоций являются их знак и модальность.

Кроме того, в числе фундаментальных эмоций исследователи называют интерес, удивление, отвращение, презрение, стыд и т.п.

Виды чувств.

Чувства связаны с конкретными объектами (предметы, люди, события и т.п.), направлены на них. Аффекты, настроения, страсти, стресс

Кроме качественных характеристик, эмоциональная сфера имеет также количественные характеристики. Это сила, глубина, интенсивность и длительность переживаний. Эмоции и чувства различаются по интенсивности (от слабых переживаний к аффекту), по силе и глубине (страсти), по продолжительности (настроения).

Виды стресса.

### **Тема 13. Мотивация.**

Мотив и мотивация – понятия, которые применяются для объяснения движущих сил человеческого поведения. Мотив – это непосредственное побуждение к действию, связанное с удовлетворением определенных потребностей. Мотивация – совокупность психологических факторов, которые предоставляют поведению энергетический импульс и общую направленность. Диспозиционная и ситуационная мотивация. Параметры мотивационной сферы (широта, гибкость, иерархичность). Мотивация и личность.

## **Перечень вопросов для итогового междисциплинарного экзамена по дисциплинам «Общая психология» и «Педагогика».**

1. Психология предметинин, милдеттери, методдору (ыкмалары).  
*Предмет, задачи, методы психологии.*
2. Окуучулардын кабыл алуусу жөнүндө түшүнүк жана түрлөрү, кабыл алуунун өзгөчөлүктөрү.  
*Понятие и виды восприятия, свойства восприятия.*
3. Көңүл буруу-психикалык процесс катары, көңүл буруунун түрлөрү жана өзгөчөлүктөрү.  
*Внимание как психический процесс, виды и свойства внимания.*
4. Эске тутуу жөнүндө түшүнүк, эске тутуунун түрлөрү жана алардын мүнөздөмөлөрү.  
*Понятие памяти, виды памяти и их характеристика.*
5. Инсан жөнүндө түшүнүк, психологиядагы индивид жана индивидуалдуулук.  
*Понятие личность, индивид и индивидуальность в психологии.*
6. Жүйө (мотив) жана талаптар (муктаждыктар).  
*Мотивы и потребности.*
7. Ойлонуу менен оозеки сүйлөөнүн байланышы, сүйлөөнүн түрлөрү жана өзгөчөлүктөрү.  
*Связь мышления с речью, виды и свойства речи.*
8. Темперамент жөнүндө түшүнүк, темпераменттин типтери жана алардын мүнөздөмөлөрү.  
*Понятие о темпераменте, типы темперамента и их характеристика.*
9. Жан-дүйнөнүн канааттануусу (оң жана терс) жана сезимдер жөнүндө түшүнүктөр.  
*Понятие об эмоциях и чувствах.*
10. Психикалык процесстер, инсандык (жеке адамдын) өзгөчөлүктөр, алардын абалдары.



- Психические процессы, свойства личности, состояния.*
11. Мүнөз, мүнөздүн типологиясы.  
*Характер, типология характера.*
  12. “Мен-концепциясы”, адамдын психологиялык коргонуусу.  
*«Я-концепция», психологическая защита личности.*
  13. Педагогика-адам жөнүндө илим катары.  
*Педагогика как наука о человеке.*
  14. Педагогиканын башка илимдер менен байланышы.  
*Связь педагогики с другими науками.*
  15. Ой жүгүртүү түшүнүгү, ой жүгүртүүнүн түрлөрүнүн классификациясы жана алардын операциялары.  
*Понятие мышления, классификация видов и операций мышления.*
  16. Коомдун заманбап өнүгүүсүндөгү билим берүү мекемелеринин типтери.  
*Типы образовательных учреждений на современном этапе развития общества.*
  17. Дидактика жана анын категориялары.  
*Дидактика и ее категории.*
  18. Окутуу процесси жана анын принциптери.  
*Процесс обучения, его принципы.*
  19. Окутуунун методдору (ыкмалары) жана алардын классификациялары.  
*Методы обучения, их классификация.*
  20. Окутууну уюштуруунун формалары.  
*Формы организации обучения.*
  21. Сабак- окутууну уюштуруунун негизги формасы катары.  
*Урок как основная форма организации обучения.*
  22. Тарбиялоо-атайын уюштурулган процесс (адептүүлүк, эстетикалык, дене тарбиялык, эмгекке тарбиялоо).  
*Воспитание как специально организованный процесс (нравственное, эстетическое, физическое, трудовое воспитание).*
  23. Тарбиялоонун принциптери. Тарбиялоонун методдору жана формалары.  
*Принципы воспитания. Методы и формы воспитания.*
  24. Үй-бүлөлүк тарбиянын маани-маңызы эмнеде?  
*В чем заключается сущность семейного воспитания?*
  25. Бул түшүнүктөрдүн жалпы мүнөздөмөлөрү кандай: девианттык (бараткан багытын кокустан болгон себептин таасири менен өзгөртүү) жүрүш-туруш, асоциалдык жүрүш-туруш, баш тарткан жүрүш-туруш.  
*Общая характеристика понятий: девиантное поведение, асоциальное поведение, отклоняющееся поведение.*

#### **Перечень литературы:**

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М., 1995.
2. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. – М., 1990.
3. Константинов Н.А. и др. История педагогики: Учебник для студентов пед. ин-тов. М., 1982.
4. Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М., 1982.
5. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспектива. – М., 1991.
6. Теоретические основы содержания общего образования / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1983.
7. Теоретические основы процесса обучения в советской школе / Под ред. В.В. Краевского, И.Я. Лернера. – М., 1989.
8. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М.: МГУ, 1999.  
Годфруа Ж. Что такое психология? – М., 1992. Гриншпун И.Б. Введение в психологию. – М., 1994.
9. Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: Академия, 2002.
10. Еникеев М.И. Общая и социальная психология. – М.: НОРМА – ИНФРА, 2000. 624с.
11. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл, 2001.
12. Маклаков О.А. Общая психология. – СПб.: Питер, 2000.
13. Максименко С.Д. Общая психология. М.: Рефл-бук, 1999.
14. Немов Р.С. Психология., М., 1997. – Т.1.

15. Психология. / Под ред. А.А. Крылова. – М., 2001.
16. Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001, 512с.
17. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебн. для студ. Высш. Пед. учеб. зав. – М., 1998.
18. Рогов Е.И. Общая психология: Курс лекций. – М.: ВЛАДОС, 1995, 448с.
19. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб., 2000.

## **2. Дисциплина «Мастерство преподавателя в организации учебно-воспитательного процесса».**

### **1-тема. Киришүү. «Окуу-тарбиялоо процессин уюштуруудагы окутуучунун чеберчилиги» бөлүмүнүн максаты, милдеттери жана күтүлүүчү натыйжалар.**

Киришүү. Бөлүмдүн максаты. Милдеттери, күтүлүүчү натыйжалар. Педагогикалык чеберчиликтин мааниси, өзгөчөлүктөрү. Билим берүүнүн парадигмасы: билимдик багыт жана компетенттүүлүк багыт, өзгөчөлөнгөн мүнөздөмөсү. Азыркы учурдагы мугалимдин ролу, орду, укуктары жана милдеттери.

«Педагогикалык чеберчилик жана мугалимдин кеп маданияты» дисциплинасынын изилдөө предмети бул кесипкөйлүк билимге ээ болуу.

Мамлекеттик билим берүү стандартында педагогикалык чеберчилик жана мугалимдин кеп маданияты болочок кесипкөйдүн калыптануусунда олуттуу мааниге ээ экендиги белгиленет.

Педагогдор жана студенттер коллективи педагогикалык өз ара аракеттенүү чеберчилигин жакшыртуу аркылуу коммуникативдик жана башкаруу билимине, көндүмүнө ээ болот.

Бул дисциплинаны изилдөө педагогикалык чеберчиликтин негиздеринин философия, этика жана эстетика, психология жана педагогика, тарых жана башка илимдер менен болгон байланышын түшүнүүнү жана кеңири интеграцияны карайт.

Дисциплинаны окутуунун максаты – ар тараптан өнүккөн адамды тарбиялоо, анын педагогикалык маданиятын калыптандыруу. Педагогикалык чеберчиликтин маңызын билүү жана анын маанисин түшүнүү, болочок кесипкөйдү бардык жактан өнүккөн атаандаштыкка жөндөмдүү адис кылып чыгаруу максатын көздөп окутуу жана тарбиялоо.

### **2-тема. Педагогдук кесиптин жалпы мүнөздөмөсү.**

Кесип жана адистик жөнүндө түшүнүк. Алардын келип чыгышы. Азыркы учурдагы мугалимдин ролу жана орду, укуктары жана милдеттери. Педагог коомдун маданиятын алып жүрүүчү катары.

Кесиптердин баары адам баласына кызмат кылуу үчүн коомдо пайда болгон карым-катыш, муктаждыктын натыйжасында келип чыккан. Эгер киши жыгач уста болсо, анын атасы да балким жыгач уста эле, баласы да буга окшош бир кесип тандоосу күтүлөт болчу.

Кесип – өмүрүбүздүн үчтөн бирин өткөргөн ишибиз, алагды болгон нерсебиз. Орус педагогу И.Ф. Харламов кесипке багыттоодо буларга көңүл буруу керектигин белгилейт: Кесипке багыттоодо окуучуларды ар кандай кесиптин түрлөрү, өзгөчөлүктөрү менен тааныштыруу зарыл. Бул окуу процессинде чечиле турган маселе. Окуучулар өмүрү өрнөк болгон кишилердин эмгек жолдору менен таанышат. Эң таасирдүү каражат болуп, кесиптер жөнүндө лекциялар, докладдар, аңгемелешүүлөр, кесип тандоо кечелери эмгек каармандары менен жолугушуу эсептелет. Кесип өз кезегинде ичине бир нече адистиктерди камтыйт.

Адистик дегенибиз – бул эмгектин белгилүү бир тармагында квалификациялык атайын теориялык билимдердин, ыктардын жана машыгуулардын системасын талап кылган, тигил же бул кесиптин чегиндеги жумуштун түрү. М: мугалим бул кесип, ал эми өз кезегинде тарых мугалими, биология мугалими ж.б. адистиктерге ажырайт.

### **3-тема. Педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана түзүлүшү.**

Педагогикалык ишмердүүлүктүн өзгөчөлүгү жана түзүлүшү. Педагогикалык ишмердүүлүктүн түзүлүшү, кээ бир түрлөрүнүн маңызы: диагностикалык, прогностикалык-багыт алуучу, конструктивдик-долбоорлоочу, уюштуруучулук, маалыматтык-түшүндүрүүчүлүк, коммуникативдик-демилгелүүлүк, аналитикалык-баалоочулук, изилдөөчүлүк-чыгармачылык.

Педагогикалык ишмердүүлүк өзүнүн максаттуу багытталгандыгы жана социалдык функция аткаргандыгы менен өзгөчөлөнүп турат. Башкача айтканда, окуучунун инсандык жана интеллектуалдык сапаттарынынын өнүгүүсүнө багытталат. Педагогикалык кесиптик иш аракет билим жана тарбия берүүчү мекемелерде ишке ашырылып, максаты, мотивациялангандыгы, предметтүүлүгү менен мүнөздөлөт. Педагогикалык иш аракеттин маңызы анын максаты, иш аракети, натыйжасы менен аныкталат. Анын эң эле маанилүү өзгөчөлүгү – биргелешип аракеттенүү жана бул иштин эки жактуулугу: бир жагынан мугалим, экинчи жагында окуткан, тарбиялаган окуучу. Негизги максат адамзатта топтолгон социалдык бай тажрыйбаларды жаш муундарга өткөрүп берүү, аларды коомдо

белгилүү социалдык роль аткарууга даярдоо жана инсандык жактан өнүгүүсүнө зарыл шарттарды түзүү, уюштуруу жана анын ар түрдүү иш аракетин башкаруу менен чечилет.

#### **4-тема. Педагогикалык чеберчиликтин түзүлүшү жана компоненттери.**

Педагогикалык чеберчиликтин түзүлүшү. Педагогикалык чеберчиликтин мааниси. Негизги компоненттери. Мугалимдин педагогикалык билими, педагогикалык жөндөмдүүлүктөр, педагогикалык техникасы.

Педагогикалык чеберчиликти окуп-үйрөнүүнүн мааниси: биринчиден, ал сөзсүз педагогдордун кесипкөйлүк жактан өсүп-өнүгүшүнө таасир этет, педагогикалык маданиятын калыптандырат. Экинчиден, ар бир мугалим өзүнүн реалдуу мүмкүнчүлүгүн алдын ала баалап, ошондой деңгээлге жетүү үчүн күчүн жумшайт. Ал педагогиканы, психологияны үйрөнүү менен бирге, кесипкөйлүк даярдыктын логикасын өздөштүрөт, кесипкөйлүк ишмердүүлүктүн идеалына умтулат. Педагогикалык техникага такшалат. Баарлашуу чеберчилиги өсүп өнүгөт.

Педагогикалык чеберчилик педагогдорго окуучулардын окуп-таанып билүү ишмердүүлүгүн натыйжалуу башкарганга, максаттуу багытта педагогикалык таасир этүүнү жана өз ара аракеттешүүнү ишке ашырууга мүмкүнчүлүк берет.

Педагогикалык чеберчиликтин структурасындагы маанилүү компонент

бул мугалимдин кесиптик жактан жарамдуулугу. Бул педагогикалык чеберчиликтин калыптануусун жана өнүгүүсүн аныктай турган жобо болуп эсептелет. Кесиптик жактан жарамдуулук педагогикалык чеберчиликтин өнүгүү жолундагы мугалимдин татаал, интеграцияланган сапаты болуп саналат.

#### **5-тема Мугалимдин педагогикалык билими, педагогикалык жөндөмдүүлүктөр.**

Педагогикалык жөндөмдүүлүктөр тууралуу түшүнүк. Педагогикалык жөндөмдүүлүктөрдүн компоненттери: инсандык, дидактикалык, уюштуруучулук - коммуникативдик. Педагогикалык жөндөмдүүлүктөрдүн классификациясы. Мугалимдин кесиптик педагогикалык маданияты. Педагогикалык маданияттын өзгөчөлүгү. Жагымдуу чөйрө түшүнүгү. Физикалык, психологиялык, академиялык чөйрө түшүнүктөрү. Мугалимдин ролу. Педагогикалык коллективдеги моралдык психологиялык климат.

Педагогикалык жөндөмдүүлүк иш-аракеттин ийгиликтүү аткарылышынын шарты болгон педагогикалык иш-аракеттин структурасын чагылдыруучу, мугалимдин инсандык туруктуу сапаты. Педагогикалык жөндөмдүүлүктүн структурасына төмөндөгүлөрдү киргизүүгө болот: окуучуларга билимди кыска жана кызыктуу формада бере билүү, окуучуларды түшүнө билүү, мында байкоо негизги орунду ээлейт чыгармачыл ой жүгүртүү, тапкычтык, уюштуруу сапаттары.

#### **6-тема. Педагогикалык техника – мугалимдин чеберчилигинин элементи катары.**

Мугалимдик кесипке мыкты деңгээлде калыптанып, анын андан ары өнүгүшүндө педагогикалык техника маанилүү роль ойнойт.

Педагогикалык техника бул мугалимдин жүрүм-турумун уюштуруунун формасы. Буга өз тулку боюна ээ болуу, психологиялык абалын башкара билүү, сүйлөө техникасына ээ болуу ыктары кирет. Педагогикалык техниканын негизги каражаттары болуп педагогдун сырткы келбети, эмоциялык абалы жана орфоэпиялык жактан туура, так сүйлөө маданияты болуп саналат. Демек, педагогикалык техника бул өзүн кармай алууну, кырдаалды анализдей билүүнү, тарбияланычулардын психологиялык абалын түшүнүүнү, так, даана, таза жана өкүм сүйлөөнү ж.б. талап кылат.

#### **7-тема. Педагогикалык кесиптин профессиограммасы.**

Педагогикалык функция, анын маңызы. Мугалимдин негизги кесиптик функциясы. Ишмердүүлүктүн ар түрдүү баскычтарында мугалимдин кесиптик функциялары. Педагогикалык жөндөмдүүлүктөр. Педагогикалык кесиптин профессиограммасы. Педагогикалык кесиптин профессиограммасынын беш блоку: психологиялык-педагогикалык билгичтик; кесиптик-инсандык сапаттар; методикалык билгичтиктер; коммуникативдик-уюштуруучулук билгичтиктер, изилдөөчү билгичтиктер.

Профессиограмма деген кандайдыр бир кесиптин мазмундук түзүлүшү. Анда кесип жөнүндө жалпы мүнөздөмө, анын мааниси, аткара турган иш-чаралар, кесипкерге коюлуучу талаптар, анын инсандык сапаттары, иштөө шарты, керектүү билим, билгичтик жана ыкмалар, кесип ээлеринин билим алуучу мекемелери жана эмгектин экономикалык шарты баяндалат.

Профессиограмма – бул мугалимдин идеалдуу модели, үлгүсү, эталону: мугалимдин негизги инсандык сапаттары, билими, билгичтиги жана мугалимдик кесипти аткаруу ыкмалары. Бул көрсөткүчтөрдүн негизинде мугалимдин сапаттарын изилдеп, идеалдуу модель менен салыштырып аныктоого болот. Ал мугалимдин инсандык жана кесиптик көрсөткүчтөрүн аныктап, белгилеп, андан ары өстүрүүгө жардам берет. Ошону менен бирге профессиограмма мугалимдин негизги документи да болуп эсептелет. Ал мугалимдин квалификациялык мүнөздөмөсү, ага

коюлуучу талаптар, инсандык сапаттар, билими, билгичтиги жана ыктары педагогикалык жөндөмдүүлүгү, психофизиологиялык мүмкүндүктөрү жана даярдык деңгээли.

### **8-тема. Мугалимдин гуманисттик багыттагы окуу-тарбиялоо чеберчилиги.**

Педагогикалык багыттар: авторитардык жана гуманисттик багыт. Авторитардык багыттагы мугалим. Гуманисттик багыт. Гуманисттик багыттагы мугалим. Гуманисттик багыттагы окутуу системалары, гуманисттик багыттын мүнөздөмөлөрү.

Гуманизм (лат. *humanus* – адамгерчилик, адамды сүйүү) дегенди билдирет. Бул түшүнүк Орто кылымдын кайра жаралуу доорунда пайда болгон. Гуманизм идеясы адамды жаратылыштын эң жогорку бөлүгү катары, прогрессивдүү коомдук кыймылдын баалуулук касиети, жекече инсандык сапатына ээ болгон субъект катары өз кызыгын, керектөөсүн канагаттандырууга укуктуу деп белгилейт.

Гумандуулук педагогикасы – бул ар бир окуучу окуу-тарбия процессинин активдүү, аң-сезимдүү жана толук укуктуу катышуучусу болуп эсептелип, өзүнүн жөндөмүнө жараша өнүгүүсү тийиш деген түшүнүктү билдирет.

Гуманисттик багыттын мүнөздөмөлөрү:

- мугалим фасилитатар, б.а. жардамчы, көмөктөшкөн адам. Окуучу окуу-тарбиялоо процессинде негизги субъекти болуп саналат;
- окутуу жана тарбиялоо процессинде сүйлөшүүнүн негизги формалары болуп диалог, полилог эсептелет; (схемасы горизонталдуу)
- гуманисттик педагогикада жазалоо системасынын ордуна баалоонун инсанга багытталган түрлөрү колдонулат. Ошондой эле баланын так аныкталган чен өлчөмдөрү окуучулар менен биргеликте иштелип чыгып, окутуу, тарбиялоо процессинде кенен орун алат.

### **9-тема. Окутуучунун кеп маданияты – педагогикалык чеберчиликтин шарты катары.**

Окутуучунун кеп маданиятынын компоненттери: фразалардын сабаттуу курулушу. Күнүмдүк жашоодогу сөздөрдү сабаттуу айтуу. Айтуунун жөнөкөйлүүлүгү жана ачыктыгы. Көркөмдүүлүгү (интонация жана тоналдуулук; кептин темпи, тынымдар; үндүн чыгуу динамикасы; сөз байлыгы; кептин образдуулугу, дикция).

Атайын терминологиянын туура пайдаланышы. Кептин түрлөрү: монолог, диалог, полилог. Кептин функциясы. «Коммуникативдик жүрүм-турум».

Педагогикалык ишмердүүлүктүн негизги каражаты – мугалимдин сөзү, анын кеби. Сүйлөө техникасы деп орфоэпиялык жактан туура сүйлөө ыкмаларын өздөштүрүүнү айтабыз. Ал эми педагогикалык кеп буга салыштырмалуу бир кыйла кеңири түшүнүк.

Мугалимдин кеби окуу-тарбия ишмердүүлүгүн жүзөгө ашыруунун негизги каражаты катары татаал жана көп кырдуу кубулуш. Ал жөн гана техникалык туура добуш чыгаруу менен чектелбейт.

Педагогикалык кеп чеберчилигин билген мугалим мазмундуу, логикалык жактан туура курулган, образдуу, эмоционалдуу сүйлөйт жана сөз байлыгын, кеп маданиятын да көрсөтө алат деп билебиз. Мугалим айткан сөз бардык окуу-тарбиялык процессти коштоп жүрөт. Азыркы мезгилде адамдардын турмушунда жана билим алуу процессинде ар түрдүү аудио-видео каражаттар менен маалымат технологиялар кеңири колдонулуп келет. Бирок, эч бир техникалык каражат мугалимдин жандуу үнүн алмаштыра албайт.

### **10-тема. Педагогикалык пикир алышуу. Пикир алышуунун түрлөрү жана стилдери.**

Педагогикалык пикир алышуунун маңызы жана жаратылышы. Мугалимдик кесиптик ишмердүүлүктөгү педагогикалык пикир алышуунун ролу. Педагогикалык баарлашуунун функциялары: маалымат берүүчүлүк, таанып билүүчүлүк, өз ара түшүндүрүүчүлүк. Кан-Калик боюнча педагогикалык пикир алышуунун стилдери. Педагогдун пикир алышуунун чыгармачыл мүнөзү. Педагогикалык пикир алышуунун чеберчилиги. Педагогикалык пикир алышуудагы вербалдуу эмес тилдик каражаттар.

Педагогикалык баарлашуу – бул мугалимдин окуучулар менен сабакта жана сабактан тышкары учурда жагымдуу психологиялык климат түзүүгө багытталган кесипкөйлүк пикирлешүүсү.

Педагогикалык иш-аракет – бул карым-катнаш, мамиле, маалымат, пикир алмашуу аркылуу аткарылат. Мугалимдин эмгегинин ажырагыс бөлүгү сабак (лекция, доклад, аңгеме, сүйлөшүү, диалог), ар кандай уюм, ата-энелер чогулушу, педагогикалык кеңеш, экзамен, майрамдарды өткөрүү болуп эсептелет.

### **11-тема. Мектеп окуучуларынын өнүгүү өзгөчөлүктөрү. Жаш курактык мезгилдерге бөлүнүшү.**

Өнүгүүнүн жаш курактык мезгилдерге бөлүнүшү. Мектеп балдарынын курактык өзгөчөлүктөрү.

Баланын курактык өнүгүүсүнүн мезгилдүүлүгү, ар түрдүү курактык топтогу балдардын өнүгүү өзгөчөлүктөрү. Жеке өзгөчөлүгүн эске алуу. Балдардын курактык жана жекече өзгөчөлүктөрү жана окуу ишмердүүлүгүнүн жыйынтыгынын мүнөзүнө анын таасири. Окуучулардын мотивдеринде жана муктаждыктарында жекече жана курактык өзгөчөлүктөр. Мектеп окуучуларынын өнүгүү

өзгөчөлүктөрү. Өнүгүүнүн өз алдынчалуулугунун өзгөчөлүктөрү. Мектеп окуучуларынын конкреттүү - образдуу, абстракттуу, логикалык, сынчыл, чыгармачыл ой жүгүртүүсүнүн өнүгүүсү.

Өнүгүүнүн жаш курактык мезгилдерге бөлүнүшү адамдардын өнүгүүсүнүн айрым бир мезгилдин ичинде, негизинен алганда бирдей закон ченемдүүлүктөргө баш ийиши менен мүнөздөлөт. Өнүгүүнүн жаш курактык өзгөчөлүгү – адамдын өмүрүнүн кайсы бир аныкталган мезгилинде анын жынысына, рассасына, жашаган географиялык чөйрөсүнө карабастан, анатомиялык-физиологиялык жана психологиялык өнүгүүнүн жалпы бир мүнөзгө ээ болушу. Адамдын физиологиялык өнүгүүсүнүн өзгөчөлүгү негизинен алганда, белгилүү бир мезгилде тигил же бул органдын өнүгүүсүнүн башталышы жана калыптанышы. Өз учурунда адамдын физиологиялык өнүгүүсү анын руханий өнүгүүсү менен абдан тыгыз байланышта. Ошондуктан, адамдын руханий өнүгүүсүн негизинен анын физиологиялык өнүгүүсүнүн мезгилдүүлүгү менен дагы байланыштырса болот. Мындан тышкары, өнүгүүнүн жаш курактык мезгилине ылайык психологиялык калыптаныуунун дагы өзгөчөлүктөрү орун алат. Адатта, тигил же бул касиетти, мүнөздү калыптандыруунун эң эффективдүү мезгилдери болот.

Негизинен алганда адамдын жаш курактык мезгилдерге бөлүнүшү физиология илиминде жана медицинада кеңири колдонулат. Ал илимдердеги өнүгүүнүн мезгилдүүлүгүнө таянып педагогика жана психология илимдери окутуу жана тарбиялоо процессинде өнүгүүнүн курактык мезгилдүүлүгүн эске алуу үчүн шарттуу түрдө жаш курактык мезгилдүүлүктөрдү кабыл алышат. Педагогика илиминин негиздөөчүлөрү жаш курактык мезгилдүүлүккө көңүл бурушкан. Педагогикалык процессти эффективдүү өткөрүү үчүн тарбиялануучулардын жаш өзгөчөлүгүн сөзсүз түрдө эске алуу керек. Себеби, ар бир тарбиялануучунун физиологиялык мүмкүнчүлүгүнө, анын психологиялык калыптаныуу деңгээлине жараша окуу-таануу ишмердүүлүгү уюштурулат.

**12-тема. Окуу-тарбиялоо процессин уюштурууда мугалимдин сабактагы чеберчилиги.**  
Пландаштыруу. Максат коюу. Билим берүүчүлүк, өнүктүрүүчүлүк, тарбиялык максаттар. Максат жана милдеттердин өзгөчөлүктөрү. Мугалимдин позициясынан максат коюу. Окуучунун позициясынан максат коюу. Айырмачылыктары, өзгөчөлүктөрү. Суроо берүү көндүмү түшүнүгү. Б.Блумдун ой жүгүртүү көндүмдөрүнүн деңгээлдери. Мугалимдин суроолору. Суроолордун түрлөрү. Суроолордун деңгээлдери.

Мугалим сабакка даярданууда алгач өтүлө турган теманын билим берүүчүлүк жана тарбиялоочулук максаттарын, өнүктүрүүчүлүк максаттарын, милдеттерин аныктоодон баштайт. Сабактын максаттарын, милдеттеринин маанисин даана билбей туруп, сабакты өнүктүрүүнүн методикасын анын мазмунун жана анда аткарыла турган иш-аракеттердин багытын аныктоого мүмкүн эмес. Эгер мугалим сабактын максатын жана милдетин түшүнө билсе, анда ал эч бир кыйынчылыкка карабастан сабакты өткөрүүгө ынтызар болуп, жыйынтыктуу уюштуруп өткөрүү жөндөмү пайда болот.

Бенджамин Блум белгилүү америкалык психолог, критикалык ой-жүгүртүү моделин жаратуучу болгон. Блум өзүнүн таксономиясын 1956-жылы иштеп чыккан. Блумдун таксономиясы мугалимдер үчүн сабактарды пландаштырууда кеңири колдонулуучу ыкмалардын бири болуп эсептелет.

Блумдун таксономиясы – бул ой жүгүртүүнүн татаалдык деңгээлдери боюнча уюштурулган классификациясы.

**13-тема. Окуу-тарбиялоо процессин уюштурууда окутуучунун тарбиялоо чеберчилиги.**  
Мугалимдин ата-энелер менен иш алып баруусундагы мамилешүү маданияты. Класс жетекчинин, соцпедагог, психологдун функционалдык милдеттери. Класстан тышкаркы иштерди уюштуруу чеберчилиги.

Негизги түшүнүктөр: *функционалдык милдеттер, команда, консультация берүү, социалдык педагог, психолог жөнүндө түшүнүк, Алардын окуу-тарбиялоо процессиндеги ролу жана милдеттери.*

**14-тема. Тарбиялоо соцмаданияттык жана педагогикалык процесс катары.**

Тарбиялоонун социалдык маңызы. Тарбиялоонун максаты. Тарбиялоонун максатынын тарыхый мүнөзү. Тарбиялоонун максатынын ар түрдүүлүгү. Тарбиялоонун максатына концепциялардын, багыттардын, ойлордун ар түрдүүлүгүнүн таасири.

Тарбиянын мазмуну – бул тарбиянын жалпы максаты, чечүүчү маселелери, жүргүзүү ыкмалары жана эң негизгиси тарбиянын көп кырдуу тармактары арасындагы бирдиктүүлүктү түшүнсө болот. Б.а. тарбиянын мазмунун балдардын жаш өзгөчөлүктөрүн эсепке алуу менен түзүлгөн тарбия процесси деп караса болот.

Тарбиянын мазмуну балдарга карата жүргүзүлүүчү тарбиялык иштин негизги багыттарын өз ичине камтыйт.

Тарбия процесси көп кырдуу, татаал процесс.

1-ден тарбия бул максатка ылайык уюштурулган процесс. Анын алдыга койгон максаты окуучуларга белгилүү болуш керек. Ошондо гана ал натыйжалуу болушу ыктымал.

2-ден тарбия процесси көп факторлуу процесс. Балага таасир этүүчү нерселер (коомдон баштап жолдошторуна чейин) өтө эле көп. Ошондуктан алардын ар бирин мугалим эске алуусу зарыл, себеби бардык нерселер эле оң таасир эте бербейт, терс жагы да болот.

3-ден тарбиячынын жеке сапаттары, инсандык касиетинин таасири. Анын кесиптик билими, мамилеси, мүнөзү, маданияты, билимдүүлүгү, интеллекти, жүрүш-турушу ж.б. балага тийгизген таасири.

4-ден тарбия процессинин жыйынтыгынын көрсөткүчүнүн алыстыгы. Тарбия тез жардам бере албайт. Анын таасир оңой менен сезилбейт. Окутуунун жыйынтыгын баалап текшерсе болот. М: өтүлгөн теманы кандай өздөштүргөнүн сурап билсе болот, ал эми кандай сапатка ээ болгонун убакыт көрсөтөт.

5-ден тарбия процессинин үзгүлтүксүздүгү. Балага дайыма, токтоосуз тарбия ишин жүргүзгөндө гана таасир этээри белгилүү. Үзгүлтүккө учураса кайр баштоо керек. Мурдагы таасир өз күчүн жоготот, пайда болгон оң сапаттар начарлайт. Кайрадан тарбиялоо өтө татаал иш. Аны атайын уюштуруу керек.

Бирок баланы жалаң гана айрым адамдар тарбиялабайт, аны коомдук уюмдар, курчап турган айлана чөйрө, бүткүл коомдук түзүлүш тарбиялайт. Жалаң гана балдарды эмес, чоңдорду тарбиялайт.

### **15-тема. Тарбиялоо процессинде мектеп жана үй-бүлөнүн өз ара аракеттенүүсү.**

КРда мектеп окуучуларды тарбиялоо концепциясы. Үй-бүлөнүн функциясы жана тарбиялык мүмкүнчүлүктөрү. Үй-бүлөлүк тарбиянын түрлөрү. Үй-бүлөлүк тарбиянын түзүлүшү. Үй-бүлөлүк тарбиянын стили. Үй-бүлөдөгү балдарды тарбиялоодогу методдор. Элдик педагогика. Заманбап үй-бүлөдөгү жана үй-бүлөлүк тарбиядагы социалдык-экономикалык, демографиялык жана психологиялык көйгөйлөр. Үй-бүлөдөгү жана мектептеги баарлашуу принци

КРда 2021-2030-жылдарга карата мектеп окуучуларын жана жаштарды тарбиялоо концепциясы жарыяланган.

Тарбиялоонун максаты: коомдогу социалдык, саясий, экономикалык ж.б. өзгөрүүлөргө жеңил ыңгайлашууга шыктуу, маселе чечүүгө, ишин жакшы аткарууга жөндөмдүү, укуктук, демократиялык мамлекеттин ыймандуу, маданияттуу атуулдарын тарбиялоо.

Милдеттери:

1. Турмуштун ар кандай шартында социалдык, саясий, экономикалык ж.б. маселелерди чече билген, жамааттар, адамдар менен кызматташып кетүүгө жөндөмдүү, ыймандуу, маданияттуу, өзүн тааныган бүтүрүүчүлөрдүн чыгышына шарт түзүү;
2. Ата-энелердин педагогикалык сабатын, педагогдордун, психологдордун кесипкөйлүгүн, жоопкерчилигин жогорулатуу;
3. Тарбиялык иштердин натыйжалуулугун арттыруу иштери.

### **16-тема. Мугалимдердин педагогикалык рефлексия көндүмдөрүн калыптандыруу маселеси.**

Рефлексия, өзүн аңдап түшүнүү түшүнүктөрү. Өзүн өзү талдоо, өзүн-өзү тарбиялоо, өзүн-өзү таануу. Педагогикалык рефлексия көйгөйүнө педагогдордун көз караштары. Педагогдун кесиптик өнүгүүсү менен педагогикалык рефлексиянын байланышы. Өзүн аңдап түшүнгөн педагог.

Рефлексия – бул өзүн жекече башкаруунун өзгөчө учуру катары каралат. Рефлексиянын жоктугу – руханий трагедия, жансыздык.

Окуу-тарбия процессинде окуучуларды өнүктүрүүдө аларга үйрөтүлүп жаткан нерселерди түшүнүүсүнө жардам берүү үчүн, мугалим алгач бул процесстерди өзү элестетип, аларды оңдоп, түзөп алуусу керек. Андан кийин окуучуларды терс натыйжалардан коркпоого, өз каталарын оңдой билүүгө, туура жыйынтык чыгара билип, алдыга умтулууга үйрөтүү зарыл.

Мугалимдин кесиптик рефлексиясынын өзгөчөлүгү: мугалим өзүнүн сабак берүүсүнө, өзүнүн окуучулар менен мамиле түзүүсүнө талдоо жүргүзүү, ички сезимдерге кунт коюу менен кайрылуу жана айткан сөздөрдүн же кыймыл-аракеттердин себебин аныктоо.

Бир нерсени рефлексиялоо – бул демек, ошону «баштан кечирүү», «өзүнүн ички дүйнөсү аркылуу өткөрүү», «баалоо».

### **17-тема. Педагогикалык менеджмент: лидерлик, насаатчылык жана мониторинг.**

Лидерлик, насаатчылык жана мониторинг жөнүндө түшүнүк. Өзгөчөлүктөрү. Лидерлик, насаатчылык жана мониторингдин куралдары. Мектептеги башкаруудагы лидерлик, насаатчылык жана мониторингдин орду.

Лидерлик – бул кандайдыр бир коюлган максатты ишке ашырууда, бүтүндөй коллективге жана индивиддердин кандайдыр бир бөлүгүнө таасир этүү жөндөмдүүлүгү.

Лидерлик – бул жалпы максаттарга жетишүү үчүн башка адамдардын жүрүм-турумун багыттоо процесси. Лидер мугалим бул – окутуу ишинде эң жогорку устаттыкты көрсөтө алган, заманбап өзгөрүүлөрдүн алдыңкы чегинде жүргөн өзгөчө таасирлүү, нускалуу адам.

Насаатчылык – бул насаатчынын төмөнкүдөй топтордогу адистерге (мындан ары – «жаш адистерге») кесиптик өсүш жагынан ар тараптуу жардам жана колдоо көрсөтүү ишмердиги :  
Насаатчы – бул предмет жана окутуу усулу жаатында мыкты кесипкөй жана инсандык сапаттарга ээ болгон педагог.

Насаатчылык – жаш адистин педагогикалык ишмердиги үчүн зарыл иш билгиликтерин өнүктүрүү боюнча насаатчынын тутумдуу, жекече иш жүргүзүшү.

Насаатчылыктын максаты – жаш адистерге кесиптик кесиптик такшалуу жагынан жардам, көмөк көрсөтүү аркылуу мектептин кадрлар маселесинин чечүүгө өбөлгө түзүү.

Насаатчылык эки тараптуу процесс болгондуктан, насаатчынын жаш адисти кесиптик билимдерге, билгичтиктерге, көндүмдөргө өз тажрыйбасы менен бөлүшүүгө болгон даярдыгы эсептелет.

Насаатчы-педагог бардык жагынан, өзгөчө, жеке үлгүсү менен жаш адистин кесиптик мүмкүнчүлүктөрүн ачууга көмөктөшүп, аны жамаатка тартып, жалпы маданий жана кесиптик аң-сезимин, чыгармачылык жөндөмдөрүн, кесиптик чеберчилигин өркүндөтүүгө жардам бериши керек.

Заманбап насаатчы – бул аткаруучунун эмес, жардамчы, консультанттын ролун аткарган команданын убактылуу мүчөсү.

### **Перечень вопросов для итогового междисциплинарного экзамена по дисциплине «Мастерство преподавателя в организации учебно-воспитательного процесса».**

1. Педагогикалык чеберчиликтин маңызы жана структурасы  
Сущность и структура педагогического мастерства
2. Педагогикалык кесиптин өзгөчөлүгү эмнеде?  
Какова особенность педагогической профессии?
3. Педагогикалык чеберчиликтин элементтери  
Элементы педагогического мастерства
4. Профессиограмма деген эмне?  
Что такое профессиограмма?
5. Мугалимдин гуманистик багыттуулугу  
Гуманистическая направленность учителя
6. Кесип тандоодогу мотив, мотивация. Ички жана сырткы мотив.  
Мотив, мотивация в выборе профессии. Внутренний и внешний мотив.
7. Педагогикалык жөндөмдүүлүктөр  
Педагогическое способности
8. Мугалимдин чеберчилигинин маңызында эмоционалдык туруктуулуктун мааниси  
Значение эмоциональной устойчивости в сущности мастерства учителя.
9. Педагогдун баарлашуу стилдери. Педагогикалык баарлашуу чеберчилиги  
Стиль общения учителя. Педагогические коммуникативные навыки
10. Педагогикалык баарлашуунун функциялары  
Функции педагогического общения.
11. Мугалимдин педагогикалык ишмердүүлүгүндөгү вербалдык эмес баарлашуу.  
Невербальное общение в педагогической деятельности учителя.
12. Достук мамилени негизиндеги мугалим жана окуучулардын баарлашуусу  
Общение между преподавателем и учениками, основанное на дружеских отношениях.
13. Педагогикалык чеберчиликтин негизги компоненттери кайсылар?  
Каковы основные компоненты педагогического мастерства?
14. Педагогикалык техника деген эмне? Педагогикалык техниканын мааниси, анын мазмуну  
Что такое педагогическая техника? Значение педагогической техники, ее содержание
15. Мугалимдин өзүн-өзү башкара билүүсү.  
Самоконтроль учителя.
16. Педагогдун ички эмоционалдык абалды башкара билүү жөндөмдүүлүгү  
Умение учителя контролировать внутреннее эмоциональное состояние.
17. Мугалимдеги чыгармачыл ишмердүүлүктү калыптандыруунун мааниси.  
Важность формирования творческой деятельности учителя.
18. Мугалимдин чеберчилигин арттырууда мимика, пантомимиканын орду  
Роль пантомимики и мимики в совершенствовании мастерства педагога.
19. Мугалимдин эмоционалдык туруктуулугу  
Эмоциональная устойчивость учителя.
20. Контакт түзүүдө мимика жана жесттин ролу  
Роль мимики и жестов в установлении контакта.

21. Мугалимдин жагымдуу пантомимикасы жана педагогикалык техникасынын дасыккандыгы. Приятная пантомимика учителя и владение педагогической техникой.
22. Педагогдун кебин калыптандыруу маселеси. Проблема формирования речи учителя.
23. Мугалимдин сүйлөө техникасынын негизги каражаттары: дем алуу, үндүн ыргагы, дикция, кептин оптималдуу темпи, интонация. Основные инструменты техники речи учителя: дыхание, ритм голоса, дикция, оптимальный темп речи, интонация.
24. Педагогикалык ишмердүүлүктүн негизги каражаты. Основные средства педагогической деятельности.
25. Мугалимдин коммуникативдик жүрүм-туруму. Коммуникативное поведение учителя.
26. Педагогикалык кептин формалары: монолог, диалог. Формы педагогической речи: монолог, диалог.
27. Мугалимдик кептин өзгөчөлүктөрү жана ага коюлуучу талаптар. Особенности обучения речи и требования к ней.
28. Педагогикалык кепти арттыруу жана калыптандыруу. Повышение и формирование педагогической речи.
29. Педагогдун кебиндеги артисттик жөндөм. Художественные (артистизм) способности педагога.
30. Педагогикалык такт – мугалимдин коммуникативдик маданиятынын көрүнүшү катары. Педагогический такт – проявление коммуникативной культуры учителя.
31. Окуу процессин башкарууда мугалимдин чеберчилиги. Умение учителя управлять процессом обучения.
32. Мугалимдин сабакта өзүн-өзү көзөмөлдөөсү. Самоконтроль учителя на уроке.
33. Сабакта юморду колдоно билүү. Умение использовать юмор на уроке.
34. Тарбиялоо процессин башкарууда мугалимдин чеберчилиги. Мастерство учителя управлять учебным процессом.
35. Заманбап сабакты уюштурууда мугалимдин чыгармачыл ыкмасы. Творческий метод учителя в организации современного урока.
36. Билим берүүчүлүк, өнүктүрүүчүлүк, тарбиялык максаттар. Максат жана милдеттердин өзгөчөлүктөрү. Воспитательные, развивающие, образовательные цели. Цель и характеристики задач.
37. Мугалимдин суроолору. Суроолордун түрлөрү. Вопросы учителя. Типы вопросов.
38. Б. Блумдун ой жүгүртүү көндүмдөрүнүн деңгээлдери. Уровни мышления Б. Блума.
39. Тарбиялоо процессин башкарууда мугалимдин чеберчилиги. Мастерство учителя управлять воспитательный процессом.
40. Өнүгүүнүн өзгөчөлүктөрү: жаш курактык мезгилдерге бөлүнүшү, жалпы закон ченемдүүлүктөрү, өз алдынчалуулук өзгөчөлүктөрү. Периодизация возрастного развития ребенка, общие закономерности, особенности самостоятельности.
41. Тарбиялоодо окуучунун кандай өзгөчөлүктөрүн эске алуу керек? Какие особенности учащегося следует учитывать при воспитании?
42. Класс жетекчинин функциялары жана негизги багыттары. Функции и основные направления классного руководителя.
43. Тарбиялоо чеберчилиги: класс жетекчинин ишин пландаштыруу жана максатын аныктоо системасы. Мастерство воспитания: система планирования и целеполагания классного руководителя.
44. Мугалимдердин педагогикалык рефлексия көндүмдөрүн калыптандыруу маселеси. Проблема формирования умений педагогической рефлексии учителей.
45. Рефлексия деген эмне? Педагогикалык рефлексия кандай функцияларга ээ? Что такое рефлексия? Каковы функции педагогической рефлексии?
46. Мугалимдин кесиптик рефлексиясынын өзгөчөлүгү. Особенности профессиональной рефлексии учителя.
47. Өзүн-өзү тарбиялоонун мазмуну жана маңызы эмнеде? В чем содержание и сущность самовоспитания?
48. Лидер мугалим ким? Лидерликтин негизги функциялары? Кто учитель-лидер? Каковы основные функции лидерства?
49. Насаатчылык деген эмне? Насаатчыга тиешелүү негизги сапаттар.



- Что такое наставничество? Ключевые качества наставника.
50. Насаатчылыктын максаты, милдеттери кандай?  
Каковы цели и задачи наставничества?

**Сунушталган негизги адабияттардын тизмеси:  
Перечень литературы:**

1. 2020-жылга чейин КРда билим берүүнү өнүктүрүү концепциясы: Б –2012
2. Аверьянов Л.Я. Почему люди задают вопросы? - М.: Социолог, 1993.
3. Агеев В.-Б. Социалдык стереотиптерди психологиялык изилдөө [Текст] / В.Б.Агеев// Психологиянын маселелери. 1986, № 1, 95-б.
4. Азаров Ю.П. Чувство, техника, мастерство. – М.: Знание, 1982.
5. Азия өнүктүрүү банкынын «Билим берүү системасын бекемдөө: «Секторду өнүктүрүү» программасы Кыргыз Республикасынын жалпы билим берүү мекемелеринин педагогикалык кызматкерлери үчүн аттестациядан өтүү боюнча колдонмо Б.2003.
6. Андреев В.И. Конфликтология: талаш-тартыш өнөрү, сүйлөшүүлөрдү жүргүзүү, чыр-чатактарды чечүү [Текст] / В.И.Андреев. М.: Элдик билим, 1995, 142-б.
7. Апыш Б., Бабаев Д., Жоробеков Т. Педагогика. – Б., 2002. – 440 б.
8. Асмолов А.Г. Ягодин Т.А. Образование как расширение возможностей развития личности //Вопросы психологии. 1992. №1.
9. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Педагогика, 1982.
10. Байгазиев С. Эл мугалими Бектур Исаковдун педагогикасы: Педагогикалык портрет. – Б.: Учкун, 2012. – 56 б.
11. Бекбоев И.Б. Инсанга багыттап окутуу технологиясынын теориялык жана практикалык маселелери - Бишкек, 2003.
12. Бекбоев И.Б. Кесиптик компетенттүүлүк – педагогикалык эмгектин сапатынын негизи// Жаңы мектеп – жаңы мугалим: Эл аралык илимий-практикалык конференциясынын материалдары. – Бишкек, 2003. – 83-93 б.

**3. Дисциплина «Методики преподавания по программам професс ионального образования».**

**Тема 1. Сущность методов.**

Методы обучения - это пути, способы достижения определенной дидактической цели (например, усвоить понятие, теорию, сформировать умение или навык). Они определяются способами работы учителя (способы преподавания) и способами познавательной деятельности учащихся (способы учения). В реальном учебном процессе методы преподавания и методы учения находятся во взаимосвязи, в единстве, поскольку, обеспечивая реализацию педагогических целей обучения, находятся в системе упорядоченных и целенаправленных взаимодействий между педагогом и обучающимися.

Изучение существенных отношений между целью, средствами педагогического воздействия и их результатами - одна из важнейших задач педагогической теории.

**2. Функции методов.**

Выделяют следующие общепедагогические функции методов обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

-*Образовательная* функция методов обучения заключается, прежде всего, в том, чтобы оптимально способствовать гармоническому развитию личности - человека образованного, воспитанного, развитого, способного самостоятельно приобретать, расширять и углублять знания и творчески применять их в жизни. -*Воспитательная* функция методов обучения неотделима от образовательной. Она присуща каждому методу обучения. Задача педагога - определить, какими приемами ее легче всего обеспечить. Здесь особенно важны приемы, акцентирующие внимание учащихся на основных воспитательных идеях, на оценке изучаемых природных и общественных явлений, нравственных и эстетических качествах личности.

-*Развивающая* функция метода обучения тесно связана с образовательной и воспитательной функциями. Нет специальной развивающей деятельности и развивающих методов, каждый метод осуществляет развивающую функцию, одни больше, другие меньше.

**3. Структура методов.**

Методы имеют разнообразную структуру, элементами которой являются дидактические приемы, действия, операции и средства обучения. Прием называется такой составной

компонент метода, который направляет учащихся на решение частичных дидактических задач. Дидактический прием включает действия. Действие - это акт целенаправленной деятельности, характеризуется осознанием результата, условий и путей его достижения.

Действие определяется целью, на достижение которой оно направлено, и мотивом, побуждающим человека стремиться к ним. Для достижения оптимальных результатов обучения и развития обучающихся недостаточной значимости, какие методы лучше использовать для этого. Готовясь к уроку, педагог подбирает такие методы и его составные, которые наиболее соответствуют дидактическим целям урока и конкретным задачам каждого его этапа. Без такого рационального выбора и сочетания методов и их компонентов ни один из методов не даст соответствующих результатов. Основной критерий выбора структуры метода обучения - его педагогическая эффективность, т.е. количество и качество усваиваемых знаний с учетом затрачиваемых педагогом и обучающимися усилий, средств и времени.

#### ***Тема 4. Методы обучения.***

Термин «метод». В переводе с греческого языка термин *methodos* обозначает «путь», «способ продвижения к истине». Несколько методов обучения: – объяснительно-иллюстративный метод: обучающиеся получают знания на занятиях из учебной или методической литературы; - репродуктивный метод: изучение на основе образца или правила, т. е. обучающийся выполняет действия по ранее написанному алгоритму; – метод проблемного изложения: перед объяснением нового материала педагог ставит перед обучающимися проблему, которую они не могут решить из-за недостатка –конкретных знаний, умений, навыков, затем раскрывается система доказательств, происходит получение новых знаний и тем самым решается поставленная задача;– исследовательский метод: после произведенного анализа материала, постановки задач и краткого устного или письменного объяснения обучающиеся самостоятельно изучают литературу, проводят опыты, анализируют полученные результаты и выполняют другие действия поискового характера.

#### ***Тема 5. Формы, средства обучения, их применение на практике.***

Формы обучения – урок, лекция, семинарские, практические и лабораторные занятия, экскурсия, домашняя учебная работа, диспут, конференция, зачет, экзамен, факультативные занятия, консультация. Средства обучения, их применение на практике. Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, фронтальная – достоинства, недостатки. Руководство учебно- познавательной деятельностью обучающихся. Стили педагогического общения. Форма проведения – лекция; практическое занятие. Неотъемлемым компонентом педагогической системы любого обучения являются средства обучения.

#### ***Тема 6. Таксономия учебных целей.***

Упорядочивание учебных целей и построение единой системы целей – таксономии (от греческого *taxis* – расположение по порядку и *nomos* – закон), построенной на основе их естественной взаимосвязи, позволяет придать системный характер самому процессу педагогического проектирования. Таксономия Б. Блума, выделяются три области целей: когнитивная (познавательная), аффективная (эмоциональноценностная) и психомоторная.

На нижнем уровне – знания. Ученик «знает», если умеет рассказать, показать, назвать, дать определение. Более высокий уровень – это понимание. Оно означает, что ученик может описать, объяснить, определить признаки, формулировать по-другому. Применение подразумевает, что обучающийся знания может применить, привести примеры и иллюстрации, решить задачу. На более высоких уровнях находятся анализ и синтез. Анализ подразумевает выделение частей, признаков, определение общего и различий. Синтез – это создание нового из имеющихся частей. На самом высоком уровне – оценка.

#### ***Тема 7. Методики преподавания.***

Образовательные технологии и способы их реализации Понятие технологии обучения. Особенности, классификация образовательных технологий. Личностно-ориентированные технологии обучения. Проблемно-ориентированная технология. Модульное обучение. Дифференцированное обучение. Интерактивное обучение. Игровые технологии обучения. Особенности использования и адаптации образовательных технологий в обучении. Технология развивающего обучения. Личностно-ориентированная технология обучения. Проблемно-ориентированная технология. Проблемное обучение как активная технология обучения в лингвистическом образовании. Поисковые методы. Использование интерактивных технологий обучения. Понятие «интерактивные технологии обучения». Дидактический потенциал интерактивных технологий. Характеристика интерактивных технологий: мозговой штурм, технология кейсов, ролевые и деловые игры, дискуссии, дебаты и прочее. Методика организации «мозгового штурма». Организация обучения на основе метода конкретных ситуаций (кейсовый

метод). Метод проектов в обучении. Понятие проекта, классификация проектов. Общедидактические признаки проектной технологии. Этапы работы над проектом. Игровая технология обучения.

### ***Тема 8. Теория обучения.***

В соответствии с общественными интересами определяются цели образовательной системы, а они, в свою очередь, влияют на выбор концептуальной схемы или модели постановки и решения образовательных проблем. Такая парадигма господствует в течение определенного периода времени в обществе. В современной дидактике используются в основном два подхода к процессу обучения. Основной критерий оценки различий - роль преподавателя и обучаемого в образовательном процессе.

Личностная ориентация в учебном процессе предполагает совместную деятельность учащегося и педагога в создаваемом образовательном продукте. Цели, содержание, технологии, контроль при изучении предмета рассматриваются с учетом интересов обучаемого. Создается индивидуальная траектория развития. Широко известна среди педагогов и психологов методика развивающего обучения.

### ***Тема 9. Современные методы обучения.***

Цели обучения успешно и рационально достигаются, если применяются соответствующие методы обучения.

Метод обучения - это способ совместной деятельности преподавателя и обучаемого, направленный на достижение образовательных целей. Составная часть метода - прием. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов обучения.

Систематизация методов обучения происходит по различным признакам. Например, по источнику передачи знаний различают: 1) словесные методы (рассказ, объяснение, беседа, дискуссия); 2) наглядные методы (иллюстрация материала с помощью плакатов, таблиц, картин, макетов, карт, демонстрация опыта, телепередач, компьютерных программ); 3) практические методы: упражнения, лабораторные работы, дидактические игры. По степени участия субъектов образовательного процесса в создании учебного материала выделяют следующие методы: 1) академический, при котором знания, навыки передаются от преподавателя к обучаемым в готовом виде, тиражируются; 2) активный означает «добывание» знаний посредством самостоятельной работы обучаемого; 3) интерактивный, когда получение нового учебного знания происходит посредством совместной работы участников познавательного процесса.

### ***Тема 10. Методика организации самостоятельной работы обучающихся.***

Эффективность учебного процесса определяет взаимодействие мышления, действия и речи. Собственные усилия по овладению знаниями, навыками, умениями способствуют познавательному развитию и интеллектуальному росту.

Самостоятельная работа обучающихся по дидактической сути представляет собой комплекс условий обучения, организуемых преподавателем и направленных на самоподготовку учащихся. Учебная деятельность протекает без непосредственного участия преподавателя. Значимость самостоятельной работы возрастает. Постоянно растет объем информации, что требует ее регулярного осмысления.

### ***Тема 11. Контроль в структуре обучения.***

Обязательным компонентом образовательного процесса является контроль результатов деятельности обучаемого и педагога. Контроль представляет собой совокупность действий, позволяющих выявить качественно-количественные характеристики результатов обучения. В образовательном процессе контроль выполняет ряд функций: 1) информационную - свидетельствует о степени усвоения изучаемого материала, развитии способностей, приобретении знаний, умений, навыков; 2) диагностическую - определяет образовательный результат в зависимости от личностных приращений знаний, умений, навыков; 3) мотивационную - стимулирует активность в учебе, побуждает к самостоятельной работе; 4) воспитательную - формирует адекватную самооценку учебной деятельности.

### ***Тема 12. Процесс воспитания, его сущность и содержание. Принципы воспитания***

Определение воспитания в различных педагогических концепциях: как воздействия на воспитанника, как совместной деятельности воспитателя и воспитанника, как создания условий для саморазвития, как взаимовлияния воспитателя и воспитанника.

Социальная сущность воспитания, его физиологические основы. Движущие силы и особенности воспитания. Основные теории воспитания: формирование поведения с помощью

положительных и отрицательных подкреплений, поэтапное формирование мировоззрения, последовательное решение системы педагогических задач.

Содержание воспитания как отражение общей цели воспитания. Различные подходы в определении содержания воспитания (функциональный, ценностный, личностный). Принципы воспитания как основные положения, которыми должен руководствоваться воспитатель в профессиональной деятельности, их отличие от закономерностей. Характеристика принципов целенаправленности воспитания, связи с жизнью, воспитания в труде, единства требовательности и уважения личности, преемственности, учета индивидуальных и возрастных особенностей.

### **Тема 13. Методы воспитания, их классификация**

Развитие представлений о методах воспитания в истории педагогики (от способов взаимодействия к целенаправленной взаимосвязанной деятельности и к взаимовлиянию воспитателей и воспитанников, обеспечивающему их продвижение по пути формирования определенных качеств личности). Методы воспитания как способы решения воспитательных задач. Классификация методов воспитания в зависимости от выполняемых ими функций - формирования сознания, организации деятельности, стимулирования. Характеристика основных методов воспитания. Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко о роли различных методов в воспитании.

### **Тема 14. Формы воспитательной работы: сущность, функции, типология.**

Понятие о формах воспитательной работы, различные подходы к их классификации: в зависимости от основной решаемой ими воспитательной задачи (формы управления и самоуправления школьной жизнью, познавательные формы, развлекательные формы воспитания); в зависимости от количества участников (индивидуальные, групповые, массовые); в зависимости от применяемых средств и методов (словесные, наглядные, практические) и др. Характеристика наиболее распространенных форм воспитательной работы (классного часа, собрания, экскурсии, коллективного творческого дела и т.д. - по выбору студента).

### **Перечень вопросов для итогового междисциплинарного экзамена по дисциплинам «Методики преподавания по программам профессионального образования».**

1. Методиканын объектиси жана предмети. Методиканын милдеттери. Методика - дидактиканын бир бөлүгү катарында.  
*Объект и предмет методики. Задачи методики. Методика как частная дидактика.*
2. Окутуунун методикасы жана формасы - методиканын аспектиси катарында.  
*Методы и формы обучения как аспекты методики.*
3. Кесиптик билим берүүдө педагогдун ишинин методикасы окуу ишмердигинин чөйрөсүндө мазмундун, методдун, форманын, окуу-педагогикалык билим берүү процессинин каражаттарынын жыйындысы.  
*Методика работы педагога профессионального образования в области учебной деятельности как совокупность содержания, методов, форм, средств учебно-педагогического образовательного процесса.*
4. Автордук методика: анын мүнөзү, түзүүнүн уланмалуулугу, педагогикалык ишмердиктин стилинин жана методикасынын байланышы.  
*Авторская методика: ее черты, последовательность создания, связь методики и стиля педагогической деятельности.*
5. Ден соолугунда мүмкүнчүлүгү чектелген окуучулар менен иштөөдө методиканын өзгөчөлүктөрү.  
*Особенности методики работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.*
6. Кесиптик билим берүүдө педагогикалык иштердин методикасын тандоодо теориялык негиздер.  
*Теоретические основы выбора методики педагогической работы в профессиональном образовании.*
7. Күч колдонулбаган, инсандык-компетенттүү мамиле, инсанга багыттап окутуунун теориясы, контексттик билим берүү - методиканы тандоонун теориялык негиздери катарында.  
*Педагогика ненасилия, личностно-компетентный подход, теория личностно-ориентированного образования, контекстное образование как теоретические основы выбора методики.*
8. Сабактарды өтүүдө активдүү формалар жана методдор.  
*Активные формы и методы проведения учебных занятий.*

9. Окуучулар менен иштөөдө жекече жана дифференциалдык мамиле.  
*Индивидуальный и дифференцированный подход в работе с учащимися.*
10. Улууларга билим берүүдө ар түрдүү үлгүлөрдү салыштырууга анализ.  
*Сопоставительный анализ различных моделей образования взрослых.*
11. Өнүгүп жаткан педагогикалык технологиялар.  
*Развивающие педагогические технологии.*
12. Окуу-тарбиялык кырдаалдарды куруунун негиздери.  
*Основы проектирования учебно-воспитательных ситуаций.*
13. Башкаруу менен баарлашуунун ортосунда кандай жалпылык бар?  
*Что общего между управлением и общением?*
14. Тартициялык, жүрүм-турумдук (активдештирүүчү) жана өнүктүрүүчү билим берүүнүн үлгүсүнүн кандай айырмачылыктары бар?  
*В чем принципиальное отличие моделей традиционного, поведенческого (активизирующего) и развивающего образования?*
15. Педагогикалык технология методикадан эмнеси менен айырмаланат? Сизге кандай негизги педагогикалык технологиялар белгилүү?  
*Чем отличаются педагогические технологии от методик? Какие основные педагогические технологии Вам известны?*
16. Окуучулардын алдына көйгөйлөрдү коет деген эмне? Муну жасаш үчүн кандай логикалык кадамдар керек?  
*Что значит поставить перед обучающимся проблему? Какие логические шаги нужно для этого сделать?*
17. Көйгөйлөрдү чечүү үчүн мугалим менен окуучунун биргелешкен ишмердигин кантип уюштурса болот?  
*Как можно организовать совместную поисковую деятельность педагога и обучающихся по решению проблемы?*
18. Диалог, дискуссия, талаш-тартыштын (полемиканын) кандай айырмачылыктары бар?  
*Какая разница между диалогом, дискуссией, полемикой?*
19. Билим берүү жөнүндө жаңы мыйзам качан кабыл аланган?  
*Когда был принят новый закон Об образовании?*
20. Билим берүү жөнүндөгү жаңы мыйзамдын 30 беренесин эмнеге багытталган?  
*На что направлена 30 статья нового закона Об образовании?*
21. Мамлекеттик билим берүү стандарты деген эмне?  
*Что такое государственный образовательный стандарт?*
22. Кесиптик стандарт деп эмнени айтабыз?  
*Что такое профессиональный стандарт в образовании?*
23. Дуалдык окутуу деген эмне?  
*Сущность дуального обучения.*
24. Кесиптик башталгыч билим берүү окуу жайларында билим алуу үчүн кандай кепилдиктер берилет?  
*Какие гарантии предоставляются для обучения в учебных заведениях начального профессионального образования?*
25. Башталгыч кесиптик окуу жайларындагы усулдук иштердин кайсы формалары бар? Атап бериниз.  
*Какие формы методической работы существуют в начальных профессиональных учебных заведениях? Назовите их.*

#### **Перечень литературы:**

1. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011928-1 (<http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>)
2. Артюшина, И. А. Бинарное ведение лекции как форма интерактивного взаимодействия в проблемном информационном поле: / И. А. Артюшина // Специальное образование. – 2008. – № 10. – С. 43–45.

3. Белокопытов, Ю. Активные методы обучения / Ю. Белокопытов, Т. Панасенко // Высшее образование в России. – 2004. – № 4. – С. 167–169.
4. Беляева, Т. Б. Активные методы формирования конфликтологической компетентности у студентов / Т. Б. Беляева // Психология обучения. – 2008. – № 7. – С. 34–49. 4. Бордовская, Н. В
5. Педагогика: учебн. для вузов // Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб.: ПИТЕР, 2000 – 304 с.
6. Г. Х. Подготовка студента педвуза к профориентационной работе: контекстный подход / Г. Х. Валеев // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 2. – С. 30–32.
7. Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий // М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
8. Виленский, М. Я. Технологии профессиональноориентированного обучения в высшей школе / М. Я. Виленский. – М.: Пед. Общество России, 2004. – 192 с.
9. Дмитриев Ю. Учебно-деловая игра в подготовке магистрантов: / Дмитриев Ю., Кокарева З. // Дошкольное воспитание. – 2007. – № 12. – С. 76–81.
10. Дмитренко, Т. А. Новые образовательные технологии в высшей педагогической школе / Т. А. Дмитренко // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 8. – С. 26 – 30.
11. Железнякова, О. М. Изжила ли себя лекция в вузе? / О. М. Железнякова // Высшее образование сегодня. – 2007. – № 3. – С. 30–33. 11. Жиляев, А. А. Психологические особенности подготовки и проведения семинарских и практических занятий / А. А. Жиляев // Инновации в образовании. – 2004. – № 3. – С. 139–152.
12. Колеченко, А. К. Энциклопедия педагогических технологий: материалы для специалиста образовательных учреждений / А. К. Колеченко. – СПб.: КАРО, 2006. – 368 с.
13. Левина, М. М, Технологии профессионального педагогического образования / М. М. Левина. – М.: Академия, 2001. – 272 с. 16. Матухно Е. В. Активные методы в формировании познавательного интереса к теоретическим знаниям по физической культуре / Матухно Е. В. // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 6. – С. 85–86.
14. Федорова, Е. Н. Интерактивные методы обучения в подготовке учителя / Е. Н. Федорова, А. М. Федоров, В. Д. Лобашев / Среднее специальное образование. – 20087. – № 10. – С. 26–29.
15. Чернилевский, Д. В. Дидактические технологии в высшей школе / Д. В. Чернилевский. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 437 с. 34. Четина Т. Ю. Активные формы и методы обучения в процессе развития ключевых компетенций / Т. Ю. Четина // Среднее специальное образование. – 2008.